

СОГЛАСОВАНО:
Председатель МКУ «Комитет
Администрации Бийского района
по образованию и делам молодёжи»
Н.А. Машанская
«21» 2016 год



УТВЕРЖДАЮ:
Директор МКУ ДО
«Детско-юношеская спортивная школа»
Бийского района Алтайского края
Г.В. Жамин
«25» 2016 год



Программа развития

муниципального учреждения дополнительного образования детей
«Детско-юношеская спортивная школа»
Бийского района Алтайского края
на 2016-2020 годы

Пояснительная записка.

Направление инновационной деятельности: «Системный подход к развитию и саморазвитию личности в многопрофильном учреждении, создание условий для достижения каждым ребёнком результатов, соответствующих его потенциалу».

Социально-экономические изменения в России привели к значительному сокращению финансирования и материально-технического обеспечения социальной сферы, в том числе и системы дополнительного образования детей. В этих условиях практически каждое учреждение этой системы стремится найти собственные подходы к осуществлению образовательной деятельности разработать динамичную, хорошо организованную и управляемую модель развития, которая могла бы обеспечить удовлетворение изменяющихся потребностей населения в различных видах творческой деятельности и одновременно повысить его рейтинг среди других образовательных учреждений.

Программа развития учреждения дополнительного образования является важнейшим документом, дающим развёрнутую характеристику обозримых перспектив развития учреждения как целостного образования нового типа.

Программа развития детско-юношеской спортивной школы предполагает разработку оптимальной модели его деятельности, выявление и создание необходимых условий для преобразования действующей системы и продуктивного существования.

Настоящая программа характеризует стратегию развития спортивной школы на период 2016-2020г.г. Она разработана на основе анализа положения ДЮСШ в микросоциуме; изучение социального заказа в его адрес со стороны органов управления образованием, учащихся ДЮСШ и их родителей, исследование мнений педагогов, работающих в нём.

Программа включает три взаимосвязанных и взаимообусловленных блока:

1. **Аналитический блок**
 - 1.1 Информационная справка о ДЮСШ:
 - общие сведения о ДЮСШ;
 - материально-техническое обеспечение;
 - педагогические кадры;
 - обучающиеся в ДЮСШ.
 - 1.2. Анализ социального заказа в адрес ДЮСШ (потребности детей, родителей, социума на образовательные услуги).
 - 1.3. Анализ состояния и проблем ДЮСШ:
 - особенности образовательного процесса;
 - методическое обеспечение образовательного процесса;
 - управление ДЮСШ.
2. **Концептуальный блок**
 - 2.1. Философско-методологическая основа осуществления образовательно-воспитательного процесса в ДЮСШ.
 - 2.2. Миссия ДЮСШ
 - 2.3. Цель и задачи ДЮСШ
3. **Блок практической реализации**
 - 3.1. Совершенствование образовательной системы.
 - 3.2. Обновление методической работы.
 - 3.3. Кадровое и финансовое обеспечение программы развития.
 - 3.4. Модернизация управленческой системы.
 - 3.5. Этапы осуществления программы развития.
 - 3.6. План действий коллектива ДЮСШ по реализации программы развития.

1. Аналитический блок

Информационная справка о ДЮСШ

Информационная справка составлена с целью ознакомления с деятельностью ДЮСШ, накопленным опытом, потенциальными возможностями педагогического коллектива. Информационная справка является основой для вычленения проблем, решение которых позволит перевести учреждение в режим развития.

Общие сведения

Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеская спортивная школа» Бийского района Алтайского края (далее - Учреждение) создано и действует на основании законодательства Российской Федерации, Устава, а также муниципальных правовых актов муниципального образования Бийский район Алтайского края.

Полное наименование Учреждения: муниципальное казенное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеская спортивная школа» Бийского района Алтайского края. Сокращенное наименование учреждения – МКУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа». Аббревиатура наименования учреждения – МКУ ДО «ДЮСШ».

Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение.

Тип Учреждения: казенное учреждение дополнительного образования.

Вид Учреждения: спортивная школа.

Юридический адрес Учреждения: ул. Пионерская, дом 2/1, с. Лесное, Бийский район, Алтайский край, 659377.

Фактический адрес Учреждения: ул. Пионерская, дом 2/1, с. Лесное, Бийский район, Алтайский край, 659377.

Учреждение является некоммерческой организацией.

Учредителем Учреждения является Администрация Бийского района Алтайского края. Собственником имущества Учреждения является Муниципальное образование Бийский район Алтайского края. Функции и полномочия Учредителя Учреждения осуществляет Уполномоченный орган: муниципальное казенное учреждение «Комитет Администрации Бийского района по образованию и делам молодёжи» (далее по тексту - Уполномоченный орган).

Место нахождения (юридический адрес) Уполномоченного органа: ул. Владимира Ленина, д. 113, г. Бийск, Алтайский край, 659325.

Фактический адрес: ул. Владимира Ленина, д. 113, г. Бийск, Алтайский край, 659325. Учреждение является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс, расчётный счёт, печать, угловой штамп и бланки со своим наименованием, обладает обособленным имуществом.

Устав Учреждения принят общим собранием работников, протокол от 09.11.2015 №1 и утвержден постановлением Администрации Бийского района от 15.12.2015г. № 807, зарегистрирован в Межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы России № 15 по Алтайскому краю 16.12.2015 года.

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр прав на недвижимое имущество выдано 07.06.2000 г.

ОГРН: 1022201945820;

ИНН: 2234008457;

КПП: 223401001;

Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 278 выдана 07.06.2016г. выдано Главным управлением образования и молодежной политики Алтайского края;

Свидетельство о государственной регистрации права от 04.05.2012 г. 22-АГ № 104626 на пользование земельным участком;

«ДЮСШ» реализует программу дополнительного образования по следующим видам спорта:

- биатлон
- лыжные гонки
- баскетбол
- волейбол
- тхэквондо

На данный момент в спортивной школе по указанным направлениям работают 10 тренеров-преподавателей.

В настоящее время спортивная школа дает дополнительное образование и воспитание в 6 территориях Бийского района: с. Лесное, с. Светлоозерское, с. Верх-Катунское, с. Малоенисейское, с. Енисейское, с. Сростки. Спортивные базы существуют в 4-х из них.

В материально-ресурсном обеспечении спортивных баз находится:

– в с. Лесное: 2 здания лыжной базы, лыжная трасса, биатлонное стрельбище, 50-метровый стрелковый тир, спортивная площадка;

– в с. Малоенисейское: оборудованное подвальное помещение, расположенное в здании М-Енисейской школы, хоккейная коробка с трибунами;

– в с. Светлоозерское: стрелковый тир с расположенной в нем лыжной базой, лыжная трасса с обслуживающим её снегоходом;

– в с. Енисейское: лыжная база, расположенная в здании, принадлежащем Администрации сельсовета, лыжная трасса с обслуживающим её снегоходом;

Учебно-тренировочные занятия ведутся на базе общеобразовательных школ по договору о предоставлении услуг. Образовательная деятельность осуществляется по образовательным программам пяти видов спорта (отделений): лыжные гонки, биатлон, волейбол, баскетбол, тхэквондо. На базе этих отделений созданы спортивно-оздоровительные группы, задачами которых являются: укрепление здоровья, привлечение максимально возможного количества детей и подростков к занятиям физкультурой и спортом, организация досуга детей, профилактика правонарушений среди подростков.

За последние годы учащиеся ДЮСШ достигли значительных спортивных результатов. Воспитанники ДЮСШ являются многократными победителями и призерами краевых, Всероссийских соревнований по лыжным гонкам биатлону, участницей финала Спартакиады учащихся России, в 2004 году выполнила норматив кандидата в мастера спорта. Учащиеся отделения тхеквондо являются постоянными участниками Всероссийских турниров и Спартакиад. Для дальнейшего продолжения занятий спортом и повышения мастерства, учащиеся спортивной школы поступают в учебные заведения спортивной направленности: училища олимпийского резерва, институты и университеты физкультуры, педагогические училища.

В новых экономических условиях деятельность ДЮСШ потеряла привычную стабильность. Продолжая успешно реализовывать досуговые программы и проводить массовые мероприятия, являющиеся составной частью образовательной программы, педагогический коллектив должен постоянно искать новые формы и направления работы, самостоятельно думать о своём развитии и перспективах существования.

В настоящее время образование и воспитание в ДЮСШ направлено на выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями, ориентированной на высокие нравственные ценности, способной к активному участию в жизни общества. Эта цель реализуется на основе введения в учебно-воспитательный процесс образовательных программ, имеющих социальную, культурологическую, профориентационную, оздоровительную и досуговую направленность, а также диагностики уровня усвоения знаний обучающихся, их умений и навыков. Реализация данной установки позволила педагогическому коллективу на основе изучения интересов детей, их родителей, других социальных заказчиков чётко выделить приоритетные направления деятельности, подчинённые идее сохранения всего положительного в содержательном плане за многие годы.

В качестве перспективных направлений работы спортивной школы выделяются следующие:

1 Организация необходимых условий для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей детей в изменяющемся обществе.

2 Развитие творческой ориентации детей школьного возраста; психолого-педагогическая диагностика творческого потенциала каждого ребенка.

3 Организация широкого спектра деятельности детей. Учёт индивидуальных особенностей детей, формирование способностей и качеств личности с учётом природных задатков, склонностей и жизненного опыта, развитие индивидуальных интересов детей в процессе сотворчества обучающегося и педагога, а также самостоятельного творчества ребёнка.

4 Оздоровительное развитие детей, их психолого-педагогическая реабилитация.

5 Личностно-нравственное и профессиональное самоопределение детей на основе их трудовой занятости, ранняя профориентация и

профессионализация, суть которой - в приобретении необходимых качеств для будущей профессии.

6 Организация индивидуальной работы с одарёнными детьми.

7 Разработка и реализация авторских программ по дополнительному образованию детей, педагогических технологий и механизмов их реализации, экспериментальная проверка программ на практике.

В настоящее время коллектив оказался перед необходимостью проведения системных изменений и разработки стратегии деятельности ДЮСШ как единого организма. Осуществить поставленные задачи можно при создании единой системы работы, затрагивающей все компоненты деятельности учреждения.

Материально-техническое обеспечение деятельности ДЮСШ

Администрацией спортивной школы в целях совершенствования материально-технической базы учреждения предполагается осуществить:

- решение вопроса о ремонте здания ДЮСШ;
- приобретение спортивного инвентаря и оборудования для ведения учебно-тренировочного процесса;
- техническое оснащение;
- приобретение компьютерного оборудования.

Решение задач совершенствования материально-технической базы является необходимой основой создания хороших условий для педагогов в их учебно-воспитательной работе, развития детей, привлечения родителей к образовательно-воспитательному процессу.

Педагогические кадры

Администрация ДЮСШ считает необходимым заботиться о формировании коллектива педагогов, единомышленников, стремиться открывать в коллегах самое лучшее, создавая возможности для развития личности и самореализации каждого из них.

В настоящее время в спортивной школе трудится педагогический коллектив

№	ФИО	Образование	Категория	Нагрузка	Отделение	Звание и награды
1	Авдеев В.А.	среднее	первая	26	Биатлон	
2	Асанов Е.В.	высшее	вторая	21	Лыжные гонки	
3	Жамин Г.В.	высшее	высшая	18	Биатлон	Отличник физической культуры
4	Желтобрюхов В.Ф.	высшее	высшая	30	Биатлон	Отличник физической культуры
5	Желтобрюхова Л.Н.	среднее	соответствие	9	Лыжные гонки	
6	Кулик И.Л.	высшее	первая	22	Баскетбол	
7	Николаев Б.В.	высшее	первая	34	Лыжные гонки	
8	Роменских Т.В.	высшее	первая	18	Лыжные гонки	
9	Кокорина Л.А.	высшее	высшая	18	Лыжные гонки	
10	Резниченко А.В.	высшее	первая	20	Волейбол	

Обучающиеся в ДЮСШ

В ДЮСШ принимаются все желающие дети в возрасте от 6 до 18 лет, годные по состоянию здоровья, поэтому в процессе обучения учитываются их личностные особенности и применяются различные методы обучения и воспитания, соответствующие уровню развития детей, их физическим возможностям и способностям.

Подготовка обучающихся в ДЮСШ происходит на протяжении длительного, многолетнего периода. Организация учебно-тренировочного процесса осуществляется в учебных группах.

Группы спортивно-оздоровительная и начальной подготовки комплектуются из учащихся образовательных учреждений, желающих заниматься физической культурой и спортом. На этом этапе подготовки ставятся задачи по привлечению максимально-возможного числа детей и подростков к систематическим занятиям спортом, направленных на развитие их личности, утверждение здорового образа жизни, воспитания физических, морально-этических и волевых качеств. Спортивно-оздоровительные группы функционируют в течение всего периода обучения. Этап начальной подготовки длится 3 года.

П Л А Н

комплектования муниципального учреждения дополнительного образования детей «Детско-юношеская спортивная школа» Бийского района Алтайского края на 2016-2017 учебный год

№	Виды спорта	Начальной подготовки			Учебно-тренировочный				Спортивного совершенствования		Тренеров-преподавателей		Всего	
		1г.	2г.	3г.	1г.	2г.	3г.	4г.	1г.	2г.	всего	штатных	групп	учащихся
1.	Биатлон	1/16		1/18	2/32	1/20			-	-	3	3	5	86
2.	Баскетбол	1/15	2/38			1/13			-	-	2	2	4	66
3.	Волейбол		1/30						-	-	1	1	1	30
4.	Тхэквондо	-	-	-	-	-	-	-	-	-				
5.	Лыжные гонки	3/40	3/53		2/29	2/35	1/14		-	-	4	4	11	171
	Итого	5/71	6/121	1/18	4/61	4/68	1/14	-	-	-	12	12	21	353

Анализ социального заказа в адрес ДЮСШ (потребности детей, родителей, социума на образовательные услуги).

Учреждения дополнительного образования детей функционируют на основе социального заказа государства, общества, семьи с учётом интересов и потребностей личности, микросоциума, района, национально-культурных традиций. ДЮСШ выполняет свою социальную роль, исходя из определённых педагогическим коллективом целей, задач, видов деятельности и требований законодательства к системе образования.

Для успешного функционирования ДЮСШ с учётом конъюнктуры рынка необходимо, чтобы диапазон её образовательной и социальной деятельности формировался на основе выявленных интересов и потребностей потенциальных потребителей оказываемых образовательных услуг.

С целью выявления социального заказа, адресованного ДЮСШ, были изучены:

– Требования, предъявляемые к ДЮСШ органами управления образованием;

- Потребности учащихся ДЮСШ и их родителей;
- Мнения педагогов ДЮСШ о путях её обновления;
- Спектр услуг, оказываемых населению другими образовательными учреждениями района;
- Комплекс образовательных и других услуг, которые способна предоставить детско-юношеская спортивная школа .

Проведенный анализ показал, что ДЮСШ играет роль головного учреждения дополнительного образования в районе в области физической культуры и спорта. Данное положение определяет особенности социального заказа со стороны органов управления образованием.

Суть их социальных ожиданий состоит в том, чтобы ДЮСШ сыграла роль программно-методического отдела при районном методическом кабинете. Это предполагает проработку методического аспекта образовательной, воспитательной и досуговой деятельности УДО, оказание практической помощи коллегам по разработке и рецензированию образовательных программ, подготовка к проведению ежегодных олимпиад по физической культуре.

Органы управления образованием ориентируют ДЮСШ на расширение её социальных связей в окружающем микросоциуме.

С этой целью предлагается:

- Разработать единую программу взаимодействия с образовательными учреждениями района в сфере образовательной и досуговой деятельности детей;
- Организовать рекламную службу ДЮСШ, ориентированную на жителей района;
- Активизировать общение и работу со спонсорами.

Органы управления образованием ожидают также радикального обновления предметно-пространственной среды спортивной школы, приведение её облика в соответствие со статусом учреждения дополнительного образования. Это необходимо для расширения социокультурных контактов, пропаганды достижений учащихся, организации на её базе показательных мероприятий разного уровня.

На спектр оказываемых ДЮСШ услуг большое влияние оказывает социум.

В ходе социологического исследования, проводившегося среди родителей учащихся ДЮСШ, изучались три группы проблем: степень привлекательности спортивной школы с точки зрения удовлетворенности родителей предоставляемыми образовательными услугами; оценка родителями деятельности ДЮСШ; способы проведения взрослыми своего досуга.

Для понимания социального заказа родителей важны следующие данные.

Около 89% родителей полностью поддерживают своего ребёнка в выборе спортивной секции и понимают значимость его увлечения. В ходе исследования было выявлено, что 98% родителей удовлетворены работой тренеров-преподавателей и формами общения педагога с детьми, что подтверждается отсутствием напряженности в отношениях учащегося с

тренером, его активностью в общении с друзьями в школе и в спортивной секции.

Что касается домашнего досуга, то около 68% родителей предпочитают активный вид отдыха (рыбалка, отдых на природе, прогулки) и только 29% родителей совместно с детьми увлекаются физкультурой и спортом. При положительном настрое большинства родителей на здоровый образ жизни, данные показатели характеризуют недостаточный уровень заинтересованности взрослых занятиями физкультурой и спортом, что говорит о необходимости расширения форм, методов взаимодействия и общения родителей, учащихся, тренеров-преподавателей и администрации школы, приобщения родителей к образовательному процессу. Пример взрослых, безусловно, положительно сказывается на образе жизни подрастающего поколения, результатах в спорте, всестороннем развитии личности ребёнка, способствует его адаптации и становлению в обществе.

Структура социального заказа детско-юношеской спортивной школе формируется также под воздействием образовательных потребностей учащихся ДЮСШ. Эта группа респондентов также была опрошена в 2015-2016 учебном году.

Исследование позволило выявить следующие данные.

84% обучающихся в спортивной школе с желанием посещают тренировки, на занятиях чувствуют себя уверенно и комфортно; 16% испытывают усталость, что является результатом физических нагрузок, при этом не испытывая каких-либо физических болей и страданий. У 80% учащихся спортивной школы друзья в той же спортивной секции, у остальных в школе или во дворе.

Исследование ориентаций учащихся на их профессиональную направленность показало, что 51% учащихся связывает свою спортивную деятельность с возможностью применения знаний и умений в выборе профессии.

В результате анкетирования было выяснено, что только 18% учащихся принимали участие в спортивных соревнованиях и занимали призовые места, что объясняется недостаточным количеством проводимых соревнований и мероприятий спортивной направленности.

Таким образом, исследование ориентаций и установок учащихся ДЮСШ позволило следующим образом определить социальный заказ учащихся спортивной школе:

1. Создание более благоприятных условий для реализации возможностей учащихся

- проведение большего количества соревнований и спортивных мероприятий;
- участие в областных и российских соревнованиях;
- обеспечение на должном уровне спортивным инвентарём и оборудованием.

1. Необходим дифференцированный подход к обучению детей в ДЮСШ, причём он должен строиться с учётом индивидуальных целей,

преследуемых самими учащимися. Дело в том, что дети приходят в спортивную школу с различными установками: одни хотят развить свои способности; другие укрепить здоровье; третьи связывают свои занятия с возможной в будущем профессиональной деятельностью. Следовательно, успехи всех учащихся нельзя оценивать только с точки зрения уровня их профессионального мастерства, необходимо использовать другие критерии.

2. Особое внимание тренеры-преподаватели должны уделять формированию положительной самооценки ребёнка, используя похвалу как фактор фиксации каждого значимого достижения воспитанника – будь то развитие конкретных навыков или совершенствование нравственных качеств.

Ещё одним фактором, влияющим на структуру социального заказа в адрес спортивной школы, является мнение тренеров-преподавателей ДЮСШ об актуальных проблемах и перспективах развития своего учреждения. Проведённый опрос тренеров-преподавателей позволил включить в социальный заказ следующие положения:

- Радикальное обновление материальной базы ДЮСШ;
- Установление (связей) договоров ДЮСШ с профильными средними учебными заведениями и ВУЗами;
- Совершенствование социально-психологического климата трудового коллектива ДЮСШ.
- Развитие методической базы образовательного учреждения.

Сложенные воедино, потребности, указанных социальных групп формируют основу социального заказа в адрес ДЮСШ. Соотнесённый с реальными возможностями учреждения, социальный заказ разворачивается в программу практической деятельности ДЮСШ с учётом его перспективного развития на период 2016-2020 гг.

Анализ состояния и проблем ДЮСШ. Особенности образовательного процесса

Процесс обучения в ДЮСШ представляет собой специально организованную деятельность педагогов и обучающихся, направленную на решение задач образования, воспитания, развития личности.

Организация учебно-воспитательного процесса в ДЮСШ характеризуется следующими особенностями:

- Учащиеся приходят на занятия в свободное от основной учёбы время;
- Обучение организуется на добровольных началах;
- Детям предоставляются возможности сочетать различные направления деятельности и формы занятий;
- Допускается переход детей из одной группы в другую.

ДЮСШ организует занятия в тех или иных формах в течение всего учебного года, включая каникулы, выходные и праздничные дни. Учебные занятия в ДЮСШ начинаются с 1 сентября. Запись в группы осуществляется с 1 сентября по 15 сентября. Группы начинают работать по учебной программе с 1 сентября. Группы 1-го года обучения – с 15 сентября, после окончания комплектации.

Каникулярный период регламентируется вышестоящими органами управления образованием района и отличается тем, что в эти дни педагоги могут участвовать вместе с учащимися в массовых мероприятиях и работать по специальному каникулярному плану.

Организация учебных занятий с учащимися осуществляется в соответствии с расписанием занятий, где указываются учебные группы, время и продолжительность занятий, место проведения, количество часов в неделю, возраст обучающихся, фамилия и имя педагога, проводящего занятие. Первый вариант расписания готовится к 1 сентября, окончательный составляется к 1 октября. Общее расписание утверждается директором ДЮСШ. В течение года расписание может корректироваться в связи с производственной необходимостью. Допускается разовый перенос занятий педагогами по согласованию с администрацией учреждения.

Расписание учебной группы записывается на первой странице журнала учёта работы. Изменения в расписании отражаются в журнале. Расписание предусматривает выработку в течение дня не более 8 часов. Ответственность за выполнение расписания несёт заместитель директора по учебной работе.

Расписание составляется с учётом возможностей тренеров-преподавателей, детей, занятости зала и с опорой на санитарно-гигиенические нормы.

В основе организации учебно-воспитательной работы лежит взаимосвязь и взаимодействие всех структур коллектива ДЮСШ: тренеров-преподавателей, учащихся, родителей, администрации.

Численный состав определяется в соответствии с характером деятельности, возрастом учащихся и рабочей программой. Численный состав и время занятий группы утверждается педагогическим советом ДЮСШ.

Рабочее время тренеров-преподавателей исчисляется в академических часах:

- Группы 1-го года обучения – 3 раза в неделю по 2 часа;
- Группы 2-го года обучения – 3 раза в неделю по 3 часа или 4 раза в неделю по 2 часа;

Объективный и систематический контроль учебно-тренировочной работы учащихся является важнейшим средством управления образовательно-воспитательным процессом, так как содействует повышению уровня преподавания, улучшению организации учебных занятий обучающихся и усилению их ответственности за качество своего труда.

Контроль производится в следующих формах:

- собеседование;
- заполнение карточек ответов;
- домашнее задание;
- тестирование;
- выполнение спортивных нормативов;
- контрольное упражнение;
- участие в соревнованиях

В начале и конце учебного года проводятся контрольные нормативы по ОФП и СФП, учащиеся принимают участие в соревнованиях районного,

городского, краевого, зонального и российского масштаба, проводятся открытые занятия, что и является способами оценки реализуемых образовательных программ. В то же время такие формы работы с детьми повышают их интерес к обучению, создают положительную мотивацию учебно-тренировочного процесса. Это также способствует созданию благоприятного психологического климата в коллективе учащихся и педагогов.

Сегодня ДЮСШ предоставляет детям образовательные услуги в их свободное время на основе добровольного выбора ими вида деятельности, времени её освоения.

Результатом обучения в ДЮСШ должно стать овладение обучающимися определённым объёмом знаний, умений и навыков, развитие их творческих способностей, достижение максимально-возможного спортивного результата в зависимости от личностного потенциала каждого занимающегося.

Сложность решения выше обозначенных проблем связана с недостатками в организации учебно-воспитательного процесса в ДЮСШ:

- Слабым обеспечением имеющихся образовательных программ методическими материалами для педагога и обучающихся;
- Использованием отдельными педагогами неэффективных методов обучения;
- Слабой работой с родителями и общественностью, которая предполагает совместную работу по оздоровлению и воспитанию учащихся;
- Недостаточными возможностями по оздоровлению обучающихся и их социальной адаптации;
- Отсутствием методики изучения потребностей обслуживания слоёв населения (детей, родителей) и специалистов, способных изучать динамику спроса на образовательные услуги, в штате ДЮСШ.

Весьма актуальной является сегодня проблема финансирования процессов развития спортивной школы. Недостаточность материально-технической базы, отсутствие необходимого спортивного инвентаря сказывается на качестве образовательного процесса, результатах учащихся. Теряется интерес и желание детей заниматься спортом. Тренеру-преподавателю приходится прилагать большие усилия, чтобы заинтересовать и привлечь учащихся к занятиям спортом. Больших финансовых вложений требует и здание спортивной школы: необходим капитальный ремонт.

Методическое обеспечение образовательного процесса.

Деятельность ДЮСШ находится в прямой зависимости от кадрового потенциала, в связи с чем возрастает роль методической службы учреждения. В настоящее время методическая работа в спортивной школе, ведётся директором спортивной школы, перед которым встаёт множество проблем отбора, систематизации, накопления, разработки и внедрения необходимой научной и методической информации, повышения профессионального мастерства тренеров-преподавателей.

Сегодняшняя ситуация в образовании требует систематизированного, научного и профессионального подхода в ведении методической работы в

любом образовательном учреждении. Всё это диктует необходимость совершенствования и реконструкции методической службы.

На основе анализа деятельности ДЮСШ можно отметить следующие положительные стороны в методической работе:

- Разработаны подходы к созданию системы обеспечения профессионального роста педагогических кадров, а именно: обмен опытом тренеров-преподавателей, обучение через семинары, лекции, практическую работу с педагогами, тренерские советы.

- Образовательный процесс обеспечен программными материалами, разработаны программы для разного возраста и уровня подготовленности учащихся; содержание программ соответствует приоритетным идеям дополнительного образования.

В то же время методическая работа ДЮСШ не свободна от недостатков:

- Недостаточный уровень базовой методической подготовки педагогов.
- Низкий уровень оперативного информирования педагогов по вопросам инноваций в сфере методической деятельности и педагогического анализа.

- Слабая разработанность методического обеспечения воспитательной деятельности.

- Отсутствие системы отслеживания влияния методической деятельности на состояние и результативность образовательного процесса. Недостаточный уровень разработки и оформления отдельных программ.

Подобное состояние дел обусловлено практическим отсутствием в ДЮСШ развитой методической службы, непомерно большим объёмом работы, которую выполняет директор школы.

Таким образом, современная ситуация в образовании: перестройка экономических основ деятельности учреждений дополнительного образования, изменение их статуса и задач, новые требования к ним со стороны государства, детей и родителей – придает особую актуальность реорганизации методической деятельности ДЮСШ. Сегодня в число задач методической службы входят следующие:

- Методическое обеспечение развития учреждения дополнительного образования детей;

- Развитие творческого потенциала педагогов, выявление и обобщение опыта их работы, доведение его до сотрудников;

- Решение задач по разработке и внедрению новых технологий обучения и воспитания;

- Подъём качества образовательного процесса, основанного на новых педагогических технологиях;

- Оказание практической помощи педагогам в разработке образовательных программ дополнительного образования нового поколения - лично-ориентированных, стимулирующих ребёнка к постоянному саморазвитию.

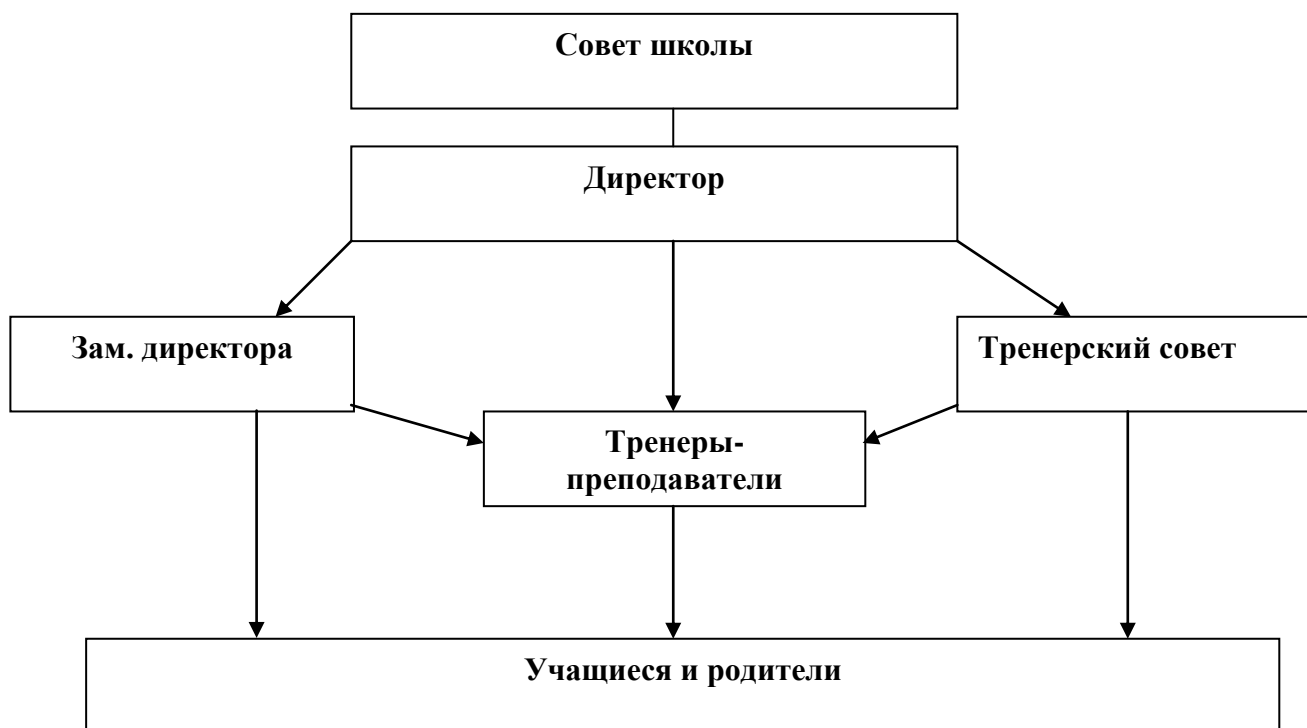
Управление ДЮСШ

В спортивной школе создан коллектив единомышленников, что обеспечивает ответственность каждого за решение поставленных перед учреждением задач. Управление Школой осуществляется на основе сотрудничества, соуправления с опорой на инициативу и творчество всего педагогического коллектива.

Перевод ДЮСШ в режим развития обеспечивается созданием банка информации, который постоянно обновляется. С учётом этого строится анализ, планирование, контроль и регулирование деятельности коллектива. Таким образом, внутреннее управление представляет собой целенаправленное взаимодействие, сотрудничество всех участников педагогического процесса по достижению поставленных перед коллективом целей.

Высшим органом управления ДЮСШ является Совет школы, заседания которого проводятся 1 раз в квартал, принимая важнейшие решения по основным направлениям деятельности спортивной школы.

Организационная структура управления ДЮСШ.



организационной структуры и системы управления, которые бы учитывали инновационный характер деятельности учреждения дополнительного образования и позволили бы включить в управление и самоуправление участников, задействованных в учебно-воспитательном процессе школы. Это связано с увеличением объёмов работ и изменениями в содержании деятельности учреждения.

2 Миссия ДЮСШ

Сегодня спорту принадлежит значительная роль в воспитании молодого поколения страны. Спорт является важным социальным фактором в деле формирования человека. Заметна роль детско-юношеского спорта в решении образовательных, воспитательных и оздоровительных задач. Спортивные

занятия с детьми и подростками служат составной частью их всестороннего развития. Спортивная деятельность во внеучебное время в значительной степени дополняет обязательные занятия на уроках физической культуры в образовательных учреждениях. В жизнедеятельности современных детей и подростков спорт занимает определённое место в структуре досуга. В процессе занятий физкультурой и спортом происходит восстановление утраченных сил ребёнка, тем самым реализуется рекреационная функция досуга.

ДЮСШ, как учреждение дополнительного образования детей призвано решать следующие задачи:

- Способствовать самосовершенствованию, познанию и творчеству занимающихся;
- Формировать здоровый образ жизни;
- Способствовать развитию физических, интеллектуальных и нравственных способностей учащихся, достижению ими уровня спортивных успехов, соответствующих их способностям.

Спортивная школа осуществляет физкультурно-оздоровительную и воспитательную работу среди детей и подростков, направленную на укрепление их здоровья и всестороннее физическое развитие. Важно, что ДЮСШ привлекает учащихся к систематическим занятиям физической культурой и спортом, оказывает всестороннюю помощь образовательным учреждениям в организации методической и массовой физкультурно-оздоровительной и спортивной работы. В процессе систематических занятий ДЮСШ выявляет способных детей и подростков для привлечения их к специализированным занятиям спортом.

Принимая во внимание всё выше сказанное, ДЮСШ определила главное направление своей работы на предстоящий период, как обеспечение системного подхода к развитию и саморазвитию личности в процессе образовательно-воспитательной деятельности учреждения дополнительного образования детей.

2.1 Цель и задачи ДЮСШ

Педагогический коллектив ставит своей целью реализацию системного подхода к образовательно-воспитательной деятельности и её переориентацию на развитие творческих способностей ребёнка, формирование у него потребности в саморазвитии, освоение им практических навыков самосовершенствования в процессе собственной жизнедеятельности.

Для реализации поставленной цели необходимо решение следующих задач:

1. Построение образовательного взаимодействия в ДЮСШ на основе принципа диалогичности, охватывающего отношения всех участников образовательно-воспитательного процесса – педагогов, родителей, учащихся.
2. Предоставление педагогам более широких возможностей для осуществления свободной творческой деятельности на основе их профессиональных интересов.

3. Разработка системы стимулирования и поощрения инновационной деятельности педагогов, способствующей повышению эффективности образования и воспитания в системе дополнительного образования детей.

Практическая реализация цели и задач предполагает существенную реорганизацию всех основных направлений деятельности ДЮСШ: образовательно-досуговой работы, методического обеспечения, кадровой и финансовой политики, управленческой деятельности. Следующий раздел программы – блок практической реализации – содержит соответствующие этим направлениям комплексы научно-обоснованных мероприятий.

3. Блок практической реализации

3.1. Совершенствование образовательной системы

Обновление образовательной деятельности ДЮСШ в соответствии с намеченными целью и задачами предполагает осуществление следующего комплекса практических мероприятий:

1. Проведение плановой учёбы педагогов ДЮСШ, основным направлением которой должно стать личностно-ориентированное образование в спортивной школе. Учёба может быть организована в виде цикла теоретических и практических занятий, в результате которых педагоги осознанно выберут определённую технологию развивающего обучения (или её элементы), освоят её и смогут реализовывать на практике.

2. Совершенствование организации образовательного процесса. Обновление содержания образования в ДЮСШ должно быть дополнено его реорганизацией со стороны формы. Выражением такой реорганизации станут:

– Освоение педагогами инновационных технологий, соответствующих концепции развивающего образования и реализующих идею развития и саморазвития ребёнка. В этой связи необходимо осуществить следующую работу:

- провести диагностику реальных возможностей учащихся ДЮСШ;

- ввести повсеместный дифференцированный подход к обучению и воспитанию детей в ДЮСШ, учёт их индивидуальных особенностей и интересов, корректировку темпов, методов, форм обучения и воспитания в зависимости от уровня физического, умственного, эмоционального развития ребёнка, а также его природных возможностей;

- высшим уровнем реализации дифференцированного подхода должна стать в перспективе разработка индивидуального маршрута развития каждого учащегося ДЮСШ;

- внедрить в практику работы ДЮСШ постоянное отслеживание личностных изменений учащихся;

– Совершенствование форм и методов педагогического взаимодействия педагогов и воспитанников:

- широкое использование организационных форм, основанных на равноправном общении, диалоге педагога с учащимися;

3. Обновление предметно-пространственной среды ДЮСШ.

Для развития личности ребёнка имеет огромное значение окружающая предметно-пространственная среда. Наряду с изменением содержания образования остро встаёт проблема эстетизации облика образовательных учреждений. Предметно-пространственная среда, наряду с человеческим ресурсом, является одной из важнейших составных частей образовательного пространства учреждения.

Это понятие включает в себя следующие элементы:

- Наличие специализированных залов для проведения занятий соответствующего профиля;
- Систему технического оснащения и дидактического оформления помещений;
- Санитарно-гигиеническое состояние помещений и учреждения в целом;
- Наличие зон отдыха и специализированных помещений для релаксации учащихся и педагогов;
- Элементы интерьера (цветовая гамма, освещение, оформление холла и др.) и экстерьера здания (внешний вид учреждения, вывеска, оформление двора).

В целях обновления предметно-пространственной среды программой предусмотрено:

- материально-техническое переоснащение ДЮСШ;
- ремонт здания ДЮСШ.

3.2 Обновление методической работы

Внесение изменений в методическую работу ДЮСШ обусловлено как необходимостью реформирования учреждений дополнительного образования в соответствии с законом РФ «Об образовании», так и задачами реорганизации образовательной системы ДЮСШ.

Методическая деятельность должна быть нацелена на:

- Рациональное и оперативное использование новых технологий, методик, приёмов и форм обучения, обобщение опыта в решении образовательных и воспитательных проблем;
- Более активное участие педагогов в совершенствовании образовательного процесса, создание образовательных программ нового поколения, ведение воспитательной работы в учебной и досуговой деятельности.

В настоящее время методическая работа в ДЮСШ ведётся директором и тренерами-преподавателями. Такое положение не может быть признано удовлетворительным для учреждения, переходящего в режим инновационного развития. Обновить методическую работу означает поднять её на принципиально иной уровень. Речь в данном случае идёт о том, чтобы создать развитую методическую службу, отвечающую современным требованиям.

С этой целью нужно провести следующую работу:

1. Ввести ставку методиста;

2. В содержательном плане методическую работу целесообразно усовершенствовать в следующих аспектах:

2.1. Ввести аналитико-диагностическое обеспечение образовательно-воспитательного процесса в ДЮСШ, для чего необходимо:

- организовать постоянный социально-психологический мониторинг образования и воспитания детей с дифференциацией по возрастам;
- наладить постоянное отслеживание проблем и затруднений, с которыми сталкиваются педагоги в процессе реализации новой модели образования.

2.2. Обеспечить обновление содержания и методов дополнительного образования в соответствии с перспективной моделью ДЮСШ:

- организовать постоянно действующую систему индивидуальных консультаций педагогов по вопросам создания и модернизации образовательных программ, использования новых приёмов и методик;
- разработать методические рекомендации по технологии осуществления педагогами воспитательной работы с детьми в процессе учебной и внеурочной деятельности учреждения дополнительного образования;
- разработать систему оперативного информирования педагогов по вопросам инноваций и передового опыта в сфере дополнительного образования детей;

2.3. Создать условия для постоянного повышения профессионального мастерства педагогов:

- сформировать банк данных инновационного опыта педагогов ДЮСШ, развивающих основные идеи программы развития ДЮСШ;
- разработать действенную систему распространения передового опыта педагогов в объединениях ДЮСШ (мастер-классы, стажёрские площадки, конкурсы педагогического мастерства и др.);
- организовать службу методической помощи педагогам по подготовке их публикаций в периодической печати, а также выступлений на конференциях, совещаниях по проблемам дополнительного образования.

Намеченная реорганизация методической деятельности ДЮСШ позволит добиться высокого качества образовательного процесса, основанного на новых педагогических технологиях.

3.3. Кадровое и финансовое обеспечение программы развития

Для практической реализации разработанной модели развития необходимо охарактеризовать главные виды ресурсов, способных её обеспечить.

Кадры.

Одним из важнейших ресурсов ДЮСШ является его кадровый потенциал.

В воспитывающее педагогическое сообщество ДЮСШ включаются следующие участники образовательного взаимодействия: представители администрации, тренеры-преподаватели, технический персонал.

Ведущая роль в организации жизнедеятельности ДЮСШ как целостной системы отводится педагогическому коллективу, объединяющего непосредственных субъектов общения с детьми.

Движение педагогического коллектива к высокому уровню зрелости предполагает, с одной стороны, максимальное сохранение индивидуальности каждого педагога, с другой стороны – формирование сплочённой общности профессионалов-единомышленников, способной сообща решать проблемы обновления содержания и организации образовательно-воспитательной деятельности ДЮСШ

Для выполнения задачи становления педагогического коллектива, способного работать в пространстве гуманистической образовательной идеологии, необходимо ориентироваться на соответствующую модель педагога. Желательно, чтобы педагог, работающий в учреждении дополнительного образования детей с гуманистической ориентацией обладал:

- гуманистическим мировоззрением, признающим в качестве главной ценности личность ребёнка;
- высоким уровнем профессиональных и психолого-педагогических знаний;
- основами педагогической техники (коммуникативными, творческими, прогностическими способностями, умением управлять собственным эмоциональным состоянием, ораторским искусством);
- способностью к высокому уровню эмпатии и самоанализу.

Кроме того, педагог, работающий в учреждении инновационного типа, должен полностью разделять ценностную ориентацию и стратегическую линию деятельности своего учреждения, сохраняя при этом право на отстаивание своей позиции при обсуждении проблем жизнедеятельности ДЮСШ и самостоятельность в выборе технологий и методик образования на уровне своего объединения.

Показателем зрелости педколлектива является здоровый социально-психологический климат в нём.

Важным вопросом кадрового обеспечения деятельности ДЮСШ является проблема сохранности и подбора новых педагогических кадров. В этой связи целесообразно организовать целевую подготовку к педагогической деятельности выпускников ДЮСШ, которые хорошо знают её традиции и смогут легко влиться в коллектив.

В целях обеспечения стабильности педколлектива целесообразно доработать систему поощрения педагогов и их лучших воспитанников за достижения определённых результатов, за непрерывный стаж работы в ДЮСШ, за особые успехи в работе с родителями, за личный вклад в дело развития учреждения и т.п.

Финансовые ресурсы

Финансовые ресурсы состоят из средств местного бюджета и спонсорских вкладов.

– Финансово-экономическое обеспечение программы развития ДЮСШ предусматривает внесение корректив, как в процесс поступления, так и в систему использования внебюджетных средств. Речь идёт о реализации следующих задач:

- совершенствование рекламной деятельности ДЮСШ;
- дифференцированное использование части внебюджетных средств;
- поиск новых источников финансирования ДЮСШ.

3.4. Модернизация управленческой системы

Управление образовательным учреждением – это целенаправленная деятельность, в которой её субъекты посредством планирования, организации, руководства и контроля обеспечивают стабильное функционирование и развитие учреждения, организованность совместной деятельности педагогов, детей, родителей, её ориентированность на достижение перспективных целей образования и воспитания учащихся.

Таким образом, управление образовательным учреждением, вошедшим в инновационный режим, это, по существу, управление поиском и реализацией индивидуально выбранного им пути развития. Данное понимание управления является содержательной основой обновления системы управления ДЮСШ.

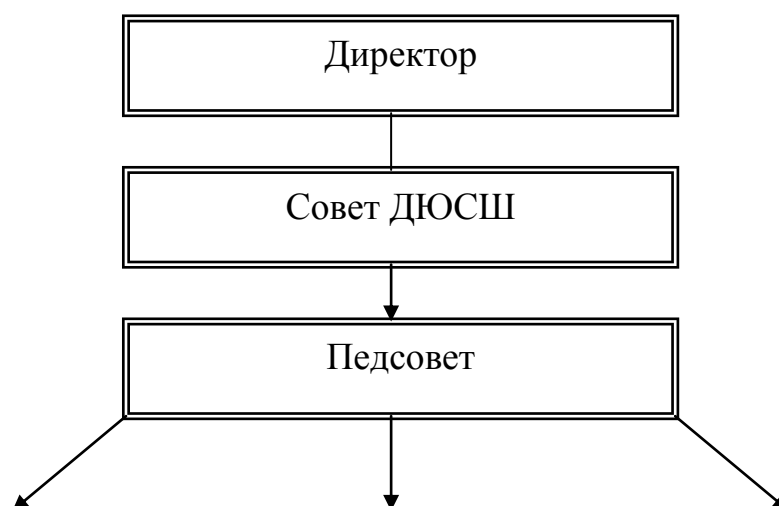
Для реализации программы развития в повседневную практику деятельности ДЮСШ необходимо внедрение таких современных методов управления, которые бы позволяли сочетать разработанные приёмы и методики с принципом системной целостности.

Методологическую основу управления учреждением нового типа составят методы: комплексно-целевого планирования, ситуационного управления, организации принятия решений и его информационного обеспечения, что повысит обоснованность принятия управленческих решений.

Достижение цели образовательного процесса предусматривает гибкое управление составом, содержанием, организацией реализации учебных программ в соответствии с динамикой контингента учащихся, изменениями его характеристик.

Изменения в управлении ДЮСШ связаны с формированием инновационной среды, увеличением субъектов административного управления, появлением новых объектов управленческой деятельности.

Схема реконструированной системы управления ДЮСШ будет выглядеть следующим образом:





Проведённый анализ управленческих отношений ДЮСШ показывает, что в этой сфере задачи обновления состоят в следующем:

- Следует добиться большей чёткости управленческой структуры, для чего необходимо осуществить определённое перераспределение функций, делегировать часть полномочий педагогическому коллективу, увеличив тем самым масштабы его участия в управлении;
- Обеспечить взаимосвязь вертикальных и горизонтальных связей в управлении;
- Расширить количество непосредственных субъектов управленческой деятельности;
- Увеличить коллегиальность принятия управленческих решений;
- Внести коррективы в стиль руководства администрации в сторону его демократизации.

Практическое осуществление намеченных преобразований по основным направлениям деятельности ДЮСШ приведёт к постепенному формированию комплексного образовательного пространства, организованного как системная целостность и ориентированного на развитие и саморазвитие личности учащихся.

3.5. Этапы осуществления программы развития

В данном разделе определены этапы практической реализации программы, конкретизированы основные задачи перехода ДЮСШ в её новое состояние по конкретным направлениям деятельности.

Программа развития рассчитана на 5 лет – с 2016 года по 2020 год

Основные этапы реализации программы:

I этап (I-II кв. 2016 г.) – информационно-ознакомительный:

- Осмысление педагогическим коллективом целей и задач, поставленных в программе развития по обновлению деятельности ДЮСШ;
- Плановая учёба педагогов ДЮСШ с приглашением специалистов.
- Разработка плана поэтапного обновления системы деятельности ДЮСШ.

II этап (III-IV кв. 2016-2017) – проектировочный:

- Разработка предусмотренных программой развития образовательных программ для ДЮСШ;

- Разработка программы финансово-экономического обеспечения

III этап (2017-2019) – внедренческий:

- Совершенствование организации образовательного процесса;

- Реорганизация методической работы;

- Работа по совершенствованию микроклимата в педагогическом коллективе;

IV этап (2020 г.) – аналитико-обобщающий:

- анализ результатов введения инноваций в деятельность ДЮСШ;
- систематизация полученных данных;
- внедрение в практику положительного опыта;
- формулирование основных операциональных целей перспективного развития ДЮСШ.

План действий по реализации Программы развития ДЮСШ

№	Содержание мероприятий	Сроки выполнения	Ответственные
1.	Плановая учёба тренеров-преподавателей	2016 -2020	Тренеры- преподаватели Руководство ДЮСШ
2.	Совершенствование образовательных программ, разработка авторских программ.	2017-2018	
3.	План поэтапного обновления системы деятельности ДЮСШ.	2017	
4.	Совершенствование организации образовательного процесса: - освоение педагогами инновационных технологий реализующих идею развития и саморазвития ребёнка; - проведение диагностики реальных возможностей учащихся ДЮСШ; - Разработка педагогами индивидуального маршрута развития и достижений каждого учащегося спортивной школы.	2017-2019	
5.	Обновление методической работы. 5.1 Организация методической службы ДЮСШ: - введение ставки методиста; - введение должности старшего тренера-преподавателя по видам спорта, которые будут являться руководителями структурных подразделений (отделений);	2017-2018	Руководство ДЮСШ
	5.2 Совершенствование методической работы: - внедрение аналитико-диагностического	2017-2018	Зам. директора

	<p>обеспечения образовательного процесса (организация мониторинга);</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для постоянного повышения профессионального мастерства педагогов; - организация системы консультаций и разработка методических рекомендаций по технологии реализации образовательных программ, воспитательной работы. 		
6.	<p>Обновление предметно-пространственной среды :</p> <ul style="list-style-type: none"> - техническое оснащение и дидактическое оформление помещений и кабинетов; - создание зон отдыха для учащихся и педагогов; - косметический ремонт здания ДЮСШ, освещения - оборудование тренажёрного зала и лыжной базы. 	2018-2019 (по мере поступления финансовых средств)	Руководство ДЮСШ, тренеры-преподаватели
7.	<p>Разработка программы финансово-экономического обеспечения инновационных процессов учреждения.</p>	2018	Директор
8.	<p>Обновление системы управления спортивной школой.</p>	2017-2019	
9.	<p>Подготовка аналитического отчёта по реализации данной программы.</p>	2020	Руководство ДЮСШ
10.	<p>Подготовка к печати материалов, освещающих опыт инновационного развития спортивной школы.</p>	2020 (в течение года)	Зам. директора